


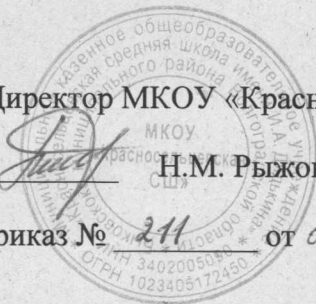
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2022г.

Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»


Н.М. Рыжова

приказ № 211 от 01.09.2022г.



ПРОГРАММА кружка дополнительного образования

для обучающихся 2-5 классов

Школа выживания.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

Составила учитель начальных
классов: Фоменко Вера Викторовна.

Пояснительная записка

3.1 Направленность программы: социально - педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа направлена для обеспечения дополнительной подготовки учащихся начальных классов и среднего звена по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности в природе на ступени начального образования с учётом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

3.2 Актуальность программы:

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

Новизна программы: содержание программы «Школа безопасности» отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации от класса к классу в рассмотрении вопросов безопасности.

3.3. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ заключаются в том, что программа «Школа безопасности» расширяет и углубляет знания обучающихся в начальной школе по предмету ознакомление с окружающим миром и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности.

3.4 Адресат программы.

Особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по

сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Школа безопасности».

3.5 Цель программы:

Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

3.6 Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

3.7 Срок реализации программы: На изучение курса «Школа безопасности» отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

Программа включает три раздела:

1. Дорожная азбука.
2. Служба 01.
3. Опасные и чрезвычайные ситуации.

3.8 Форма обучения по программе – очная

форма проведения – мини-занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций,

использование элементов изодейтельности, просмотр и анализ тематических мультфильмов и презентаций.

3.9 Особенности организации образовательного процесса - программа рассчитана для работы с учащимися 2-5 классы в возрасте от 7 до 11 лет.

3.10 Ожидаемые результаты и способы определения их достижения: в ходе реализации программы «Школа безопасности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты:

1 уровень: приобретение школьниками социальных знаний о формах безопасного поведения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень: получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих.

3 уровень: получение школьниками опыта самостоятельности в принятии решений и выработке навыков безопасного поведения в реальной жизни.

В результате прохождения программного материала выпускники школы будут знать:

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёмов;
- меры пожарной безопасности;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях;

- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

ПОМНИТЬ:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова полиции, скорой помощи, пожарной охраны;

обладать навыками:

- организации безопасной переправы через небольшую водную преграду;
- разведение и гашение костра;
- ориентирование на местности;
- действие в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в поле, в лесу, у водоёма;
- оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами;

Обучающиеся получают возможность для формирования универсальных учебных действий:

личностных:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь;

регулятивных:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

познавательных:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

коммуникативных:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Основными способами достижения планируемых результатов является проведение по окончании изучения раздела обобщающих игр, викторин, конкурсов, практических занятий.

Способы проверки результатов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

3.11 Формы подведения итогов реализации программы:

2 класс: Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность»

3 класс: Игра «Опасные и безопасные ситуации»

4.класс: Игра «Светофор здоровья»

5 класс: игра-конкурс «Настоящие Робинзоны»

3.12 Материально – техническое сопровождение

Занятия проходят в кабинете точка роста и спортивном зале с использованием мультимедийных средств, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра презентаций, учебных видеофильмов и мультфильмов по ПДД и ПБ.

3.13 Нормативно-правовое обеспечение Программы:

Программа составлена в соответствии с Конституцией РФ и нормативными актами федерального уровня:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Законом РФ «О пожарной безопасности»;
- Законом РФ «О безопасности дорожного движения»;
- Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

4. Учебный план

| Название раздела | Номер занятия | Тема | Всего часов | Количество часов | | Формы контроля |
|---------------------------------|---------------|--|-------------|------------------|----------|---|
| | | | | теория | практика | |
| | 1. | Введение. | 1 | 1 | | Инструктаж по ТБ |
| Дорожная азбука | 2-3. | Дорога в школу и домой. | 2 | 1 | 1 | Создание макета безопасного пути в школу |
| | 4. | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. | 1 | 1 | | Рисунок «Опасности на дорогах» |
| | 5. | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине | 1 | 1 | | Модель из пластилина «Дорога. Тротуар. Обочина» |
| | 6. | Светофор. | 1 | 1 | | Изготовление закладки для книги «Светофор» |
| | 7. | Пешеходный переход. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выучить стихотворение «Зебра» |
| | 8. | Что означают дорожные знаки. | 1 | 1 | | Рисунок «Дорожные знаки» |
| | 9. | Праздник «Посвящение в пешеходы» | 1 | | 1 | |
| | 10. | Практическое занятие «Я-пешеход» | 1 | | 1 | |
| Служба 01 | 11. | Огонь – друг и враг человека | 1 | 1 | | Рисунок «Огонь – враг человека» |
| | 12. | Спички не тронь, в спичках огонь! | 1 | 1 | | Рисунок «Такие опасные безопасные спички» |
| | 13-14 | Причины возникновения пожара | 2 | 2 | | Выучить отрывки из рассмотренных произведений |
| | 15. | Противопожарный режим в школе | 1 | 1 | | |
| | 16-17. | Действия в случае пожара. | 2 | 1 | 1 | Моделирование действий в случае пожара |
| | 18. | Практическое занятие по эвакуации | 1 | | 1 | |
| | 19. | Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!» | 1 | | 1 | |
| | 20. | Игра «Пожарная дружина» | 1 | | 1 | |
| Опасные и чрезвычайные ситуации | 21. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 1 | | |
| | 22. | Опасные ситуации в школе | 1 | 0,5 | 0,5 | Рассказ родителям об опасных местах в школе |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 23. | Опасность у тебя дома | 1 | 1 | | Составить список опасных предметов |
| 24. | Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу? | 1 | 1 | | Памятка «Я дома один» |
| 25. | Как вести себя с домашними питомцами | 1 | 1 | | |
| 26. | Отдыхаем без опасности | 1 | 1 | | Нарисовать знаки безопасности |
| 27. | Опасные растения и грибы | 1 | 0,5 | 0,5 | Рисунок «Несъедобные грибы» |
| 28. | Не трогай нас | 1 | 0,5 | 0,5 | Составить рассказ по серии картинок |
| 29. | С кем дружат болезни | 1 | 1 | | |
| 30. | Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях | 1 | | 1 | |
| 31.-32 | Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность» | 2 | 2 | | |
| 33.-34 | Резерв. | 2 | 2 | | |
| <i>Итого:</i> | <i>34</i> | <i>34</i> | <i>24</i> | <i>11</i> | |

5. Методическое обеспечение программы.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач на уроках рекомендуется применять разнообразные формы и методы их проведения. Словесные методы создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания. Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях. Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения. **Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая, парная. **Дидактические и демонстрационные материалы:** для работы имеются учебные презентации, плакаты.

6. Список литературы

1. Алексеева Л.Л. и др. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010
2. Алексеенко Е.В. и др. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2008

3. Газета «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября», № 25,47/2004, № 10,12,23/2005
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011
5. Мартынова Я.Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе: игры, викторины, классные часы, праздники. – Волгоград: Учитель, 2007
6. Осипова М.П. Чтобы огонь не причинил вреда. Журнал «Начальная школа», № 1/ 2012
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителей.-М.: Просвещение, 2011
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 2. Третье изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010
9. Симонова Л.П. Программа (проект) учебного курса для начальной школы «Основы безопасности жизнедеятельности». Ж. «Начальная школа», № 6, 1998

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rusedu.ru> – архив учебных программ и презентация по всем предметам школы и внеклассным мероприятиям
2. <http://www.nachalka.info> – учебно-методический комплект «начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»
3. <http://usovi.ru> – Уроки тётушки Совы
4. <http://max-foto.info> – подборка фотографий растений, птиц, животных